



ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867

C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: is tsc basic 878006



PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it



***PROTOCOLLO DI INDIVIDUAZIONE
DEI DISTURBI SPECIFICI DELL' APPRENDIMENTO***



Procedura di individuazione e segnalazione delle difficoltà di apprendimento (sospetto DSA)

Considerando il quadro normativo fondamentale di riferimento in tema di Dsa, di seguito riportato:

- DPR 275/99
- Legge 53/2003
- Legge 170/2010
- DM 5669 del 12 luglio 2011 (e Linee Guida)
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012
- CM n. 8 del 6 marzo 2013
- Nota prot. 1143 del 17 maggio 2018
- Linee guida dell' Asst di Brescia (2023)

I docenti:

1) identificano gli alunni e le alunne con difficoltà significative di lettura, scrittura e/o calcolo. Nello specifico:

- le *classi prime e seconde della scuola primaria* effettuano l'individuazione attraverso attività di *screening* rivolte a tutti gli alunni*
In particolare rispetteranno i tempi e gli strumenti sottoriportati:

Classe	Periodo	Prova		
Prima	gennaio	Prove Zero		
	maggio	Prove Zero	MT – Lettura e comprensione	AC- MT
Seconda	novembre	MT iniziale - Lettura e comprensione		
	gennaio			AC-MT
	maggio	MT finale – Lettura e comprensione	Prove Zero	AC-MT



Nel caso in cui gli esiti delle prove si collocasse in fasce di prestazione al di sotto della media, verrà approfondita l'indagine attraverso l'uso delle prove MT correttezza e rapidità del periodo e le proposte della Batteria Bvsco 2 (queste verranno indicate dalla referente Dsa in relazione alle difficoltà emerse)

Gli alunni NAI potranno svolgere le prove, ma gli esiti non potranno essere considerati indicativi di difficoltà/sospetto o disturbo specifico di apprendimento. Gli alunni certificati Dsa e Diversamente abili potranno svolgere le prove ma gli esiti non determinano azioni diverse da quelle condivise con gli specialisti di riferimento e riportate rispettivamente nei Pdp e nei Pei.

- Le sezioni della Scuola dell'Infanzia effettuano, sugli alunni in uscita, attività di osservazione collettiva e individuale secondo la batteria CMF, SR 4-5 e le prove del Volume "Pronti per la prima", rispettando i tempi previsti dagli stessi strumenti
 - le restanti classi della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado effettuano l'individuazione attraverso il monitoraggio degli apprendimenti e somministrano le prove, rispettando i periodi di cui sopra (e/o quelli specifici delle prove riportate di seguito), agli alunni che mostrano difficoltà persistenti negli apprendimenti
- 2) effettuano la correzione e identificano gli alunni con difficoltà di apprendimento nonché le relative fragilità specifiche e la risultante fascia di prestazione; (è fortemente raccomandata l'equa distribuzione dei compiti tra i docenti del team/ consiglio di classe nelle diverse fasi di somministrazione, correzione, rilevazione, individuazione delle difficoltà dell'alunno)
- 3) informano la famiglia e decidere gli esiti delle prove standardizzate, quali siano i risultanti punti di forza e di debolezza dell'alunno; sostenendo la relazione, gli insegnanti delimitano le difficoltà ad aree specifiche di apprendimento e chiariscono la necessità di un percorso di potenziamento e di monitoraggio, nei quali la collaborazione della famiglia risulta assai preziosa; al tempo stesso viene comunicata la volontà da parte del team docente/consiglio di classe di stendere un Piano didattico Personalizzato, spiegandone le ragioni e coinvolgendo la partecipazione della famiglia;
- 4) contestualmente ai punti precedenti, predispongono il PDP entro il 30 novembre dell'a.s. in corso, secondo il modello editabile adottato dal nostro istituto e attivano strategie didattiche mirate al recupero delle suddette difficoltà, attraverso interventi di potenziamento della durata di almeno 3 mesi; individuano, al termine delle attività di potenziamento, l'eventuale resistenza all'intervento didattico attraverso la somministrazione delle prove precedentemente utilizzate;



ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867
C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: is tsc basic 878006



PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it

5) preparano una relazione dettagliata della situazione dell'alunno (utilizzando il Mod.Bes 9) che, come richiesto dalle linee guida della Asst di Brescia, descriva:

- le fragilità dell'alunno rispetto alla classe ed i suoi punti di forza;
- il percorso di potenziamento didattico mirato e specifico effettuato a scuola e a casa, e gli obiettivi al quale ha mirato;
- la verifica, a seguito del potenziamento, che espliciti le aree nelle quali permangono le difficoltà.

E' necessario inoltre che la richiesta di valutazione sia documentata con prove oggettive, che possano mettere in luce la discrepanza delle prove e delle valutazioni effettuate con il livello atteso per classe ed età e con il resto della classe

6) contattano la famiglia e condividono, in sede di colloquio, l'opportunità di avviare un approfondimento diagnostico decidendo quanto riportato nella richiesta di valutazione, che verrà sottoscritta dai genitori. Una copia della stessa verrà consegnata alla famiglia successivamente alla sua protocollazione, alla presa visione e alla sottoscrizione da parte del Dirigente scolastico

7) Ricevuto il documento protocollato e firmato, da parte dei docenti, la famiglia può decidere di non accogliere la richiesta della Scuola. Diversamente, si rivolge al Pediatra e prenoterà presso la struttura sanitaria scelta (i reparti di Neuropsichiatria Infantile del servizio sanitario nazionale o le équipe autorizzate dislocate nel

territorio di appartenenza). Al termine del percorso diagnostico è prevista la restituzione alla famiglia dei dati ottenuti dalla valutazione tramite colloquio e la consegna della certificazione di DSA. La famiglia consegnerà la certificazione alla Segreteria Didattica della Scuola per l'attivazione dell'intervento specifico documentabile da un Piano Didattico Personalizzato.

La redazione e la condivisione del Pdp devono essere effettuate entro il 30 novembre di ogni anno scolastico; nel caso di certificazioni consegnate nel corso dell'anno scolastico, il team docenti/consiglio di classe provvederà alla stesura e alla condivisione del PDP entro 45 giorni dalla ricezione della documentazione.



Screening A.S. 2023-24

Per dare avvio alle attività di screening in maniera graduale, per l' A.S. in corso, saranno coinvolte le sezioni della scuola dell'infanzia e le classi seconde della scuola primaria, come di seguito riportato:

Le **sezioni della scuola dell'infanzia** effettuano, sugli alunni in uscita, l'individuazione delle difficoltà di apprendimento attraverso gli strumenti di osservazione collettiva e individuale previsto dal progetto Indicate(nd)s, seguendo la tempistica e le fasi riportate di seguito:

Strumenti Progetto Indicate(nd)s

Periodo di somministrazione	Attività	Titolo prova
Fine I quadrimestre	Osservazione generale	Allegato A1 OGC
	Osservazione sistematica alunni in difficoltà	Allegato A4 OSP
Da inizio febbraio a fine aprile	Potenziamento	Allegato A7_Vademecum (Infanzia)
maggio	Osservazione sistematica bambini in difficoltà, successiva all'attività di potenziamento	Allegato A4 OSP (Infanzia) – Osservazione Sistematica per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia.
	Protocollazione	Allegato A4 OSP



ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867

C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: is tsc basic 878006



PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it

Le **classi seconde della scuola primaria** effettuano l'individuazione delle difficoltà di apprendimento su tutti gli alunni, somministrando le seguenti prove seguendo la tempistica di seguito riportata:

Prove MT di lettura e comprensione		
Intermedia	La volpe e il boscaiolo intermedia	gennaio
Finale	Il nanetto che voleva la pera finale	maggio

Prove Zero	
Dettato di brano	aprile
Divisione di parole	

Prove Ac Mt 6-11 anni	
Numeri e calcolo	gennaio

Nel caso in cui gli esiti delle prove si collocasse in fasce di prestazione al di sotto della media, verrà approfondita l'indagine attraverso le prove MT correttezza e rapidità del periodo e le proposte della Batteria BVsco 2 (queste verranno indicate dalla referente Dsa in relazione alle difficoltà emerse)

Gli alunni NAI potranno svolgere le prove, ma gli esiti non potranno essere considerati indicativi di difficoltà/sospetto o disturbo specifico di apprendimento.

Gli alunni certificati Dsa e Diversamente abili potranno svolgere le prove ma gli esiti non determinano azioni diverse da quelle condivise con gli specialisti di riferimento e riportate rispettivamente nei Pdp e nei Pei.

Successivamente alla somministrazione, i docenti seguono le azioni sopra riportate, dal punto 2, secondo la situazione specifica



ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867

C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: is tsc basic 878006



PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it

STRUMENTI SCREENING/INDIVIDUAZIONE SCUOLA PRIMARIA dall'A.S. 2024-25

Prove Zero - Giunti editore - Bonifacci e colleghi
Prove per l'individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura

Classe	Periodo di somministrazione	Tipo prova	
Prima	gennaio	Collettiva	Dettato di parole
			Riconoscimento di parole
			Divisione di parole
	maggio		Dettato di parole
			Divisione di parole
Seconda	Aprile	Collettiva	Dettato di brano
			Divisione di parole di un brano



ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867
C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: is tsc basic 878006



PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it

Prove di lettura MT, Erickson – Cornoldi

Prove di valutazione della correttezza e della rapidità di lettura e la comprensione del testo scritto

Prove di correttezza e rapidità		
Classe	Periodo di somministrazione	Titolo prova
Prima	maggio	Il bruco e i gerani
Seconda	novembre	Alì salva la luna
	febbraio	L'uomo che non riusciva a crescere
	maggio	I topi campanari
Terza	novembre	Tra il dire e il fare
	febbraio	L'idea più semplice
	maggio	La botte e la botte piena
Quarta	novembre	L'indovina che non indovinò
	maggio	Un occhio, due occhi
Quinta	novembre	Vecchi proverbi
	maggio	Case e palazzi
Prove di lettura e comprensione		
Classe	Periodo di somministrazione	Titolo Prova
Prima	maggio	La fiaba dello scoiattolo
Seconda	novembre	La fiaba del tappeto entrato
	febbraio	La volpe e il boscaiolo intermedia
	maggio	Il nanetto che voleva la pera finale
Terza	novembre	Storia di uno sbadiglio
	febbraio	L'asino nel fiume

**ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"**

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867

C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: is tsc basic 878006

PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it

	maggio	Il mercante derubato
Quarta	novembre	Il leone e la leonessa
	maggio	La croce del cuore
Quinta	novembre	Il viaggio delle anguille
	maggio	Dov'è più azzurro il fiume La caverna degli antenati

TEST AC-MT 6-11 anni, Erickson- Cornoldi, Lucangeli, Perini

Test per l'accertamento del livello di apprendimento del calcolo, valutazione di base e della risoluzione di problemi

Classe	Periodo di somministrazione	Tipo di prova	
Prima	gennaio	Collettiva intermedia/ Individuale intermedia	Numeri e calcolo
	maggio	Collettiva finale/ Individuale finale	Numeri e calcolo
Seconda	gennaio/ maggio	Collettiva	Numeri e calcolo
		Individuale	Approfondimento numeri e calcolo
Terza	gennaio/maggio	Collettiva	Numeri e calcolo Problemi aritmetici
		Individuale	Approfondimento numeri e calcolo
Quarta	gennaio/maggio	Collettiva	Numeri e calcolo Problemi aritmetici
		Individuale	Approfondimento numeri e calcolo



ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867

C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: is tsc basic 878006



PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it

Quinta	gennaio/maggio	Collettiva	Numeri e calcolo Problemi aritmetici
		Individuale	Approfondimento numeri e calcolo

NB Qualora non fosse previsto uno screening di classe le prove collettive possono essere somministrate in modalità individuale; le prove di approfondimento richiedono invece esclusivamente una somministrazione di tipo individuale. Qualora si volesse effettuare una valutazione nel mese di ottobre/ novembre si suggerisce di somministrare la batteria dell'anno precedente, utilizzando i relativi fogli di tabulazione. Essendo previsto un protocollo unico (set di prove) dalla classe seconda, nei due periodi di somministrazione considerati, sarà cura del docente utilizzare la scheda del profilo iniziale per il mese di Gennaio, mentre quello finale per il mese di maggio. Sarà possibile somministrare le prove collettive e quelle individuali, nel caso di approfondimento necessario, solo ad avvenuta trattazione dei contenuti oggetto di prova.



Batteria prove BVSCO-2 Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica

Batteria di prove per l'accertamento delle difficoltà di scrittura relativamente al grafismo, competenza ortografica e capacità di produzione del testo scritto

Classe	Periodo di somministrazione	<u>Dettato di brano (Prova 1)</u>
Prima	II quadrimestre	La bicicletta di papà
Seconda	I/ II quadrimestre	Il cieco e la fiaccola
Terza	I/ II quadrimestre	Il leone e il gallo
Quarta	I/II quadrimestre	Indiani e bisonti
Quinta	I/II quadrimestre	Il colore dei pesci

Classe	Periodo di somministrazione	<u>Dettato di frasi (Prova 6)</u>
Dalla fine della classe II all'inizio della classe IV	II quadrim. classe II I/II quadrim. classe III I quadrim. classe IV	Fraasi specifiche della prova 6
Dalla fine della classe IV alla fine della classe V	II quadrim. classe IV I/II quadrim. classe V	Fraasi specifiche della prova 6

Classe	Periodo di somministrazione	<u>Produzione testo scritto (Prove 3a e 3b)</u>
Seconda	I quadrimestre	Prova I - Descrizione- (3a)
Terza	I quadrimestre	Prova I - Descrizione - (3a)
Terza	II quadrimestre	Prova II - Descrizione - (3a)
Quarta	I/II quadrimestre	Prova II - Descrizione - (3a)
Quinta	I/II quadrimestre	Prova II - Descrizione - (3a)



ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867

C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: is tsc basic 878006



PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it

Prove di valutazione della velocità di scrittura

Classe	Periodo di somministrazione	<u>Valutazione velocità di scrittura (Prova 4)</u>
Dalla fine del II quadrimestre della classe seconda primaria alla fine della classe quinta	Il quadrimestre (classe seconda) I/II quadrimestre classi III,IV,V	Prove a,b,c,d

All'interno della batteria sono presenti la prova 2 o Copia di brano e la Prova 5 o Scrittura di nomi di figure; la prima va somministrata qualora non si possa ricorrere alla dettatura e permette di ottenere un indice di competenza ortografica, esaminando se il bambino è capace di copiare senza errori il testo complesso della prova. Si può utilizzare anche per esaminare le capacità attentive e di memoria di lavoro implicate nella gestione delle attività di copia. La prova 5 può essere una prova di approfondimento per la classe prima della scuola primaria qualora la prova di dettato di brano avesse registrato punteggi molto bassi.



STRUMENTI DI INDIVIDUAZIONE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Prove di lettura MT, Erickson – Cornoldi, Colpo

Prove di valutazione della correttezza e della la rapidità di lettura e la comprensione del testo scritto

Prove di correttezza e rapidità			
Classe	Periodo di somministrazione	Titolo prova	
Prima	I quadrimestre	Sogni a Hiroshima	
	II quadrimestre	Nel campo di sterminio	
Seconda	I quadrimestre	Immigrati dal terzo mondo	
	II quadrimestre	L'anello di re Salomone	
Terza	I quadrimestre	Città da salvare	
	II quadrimestre	Il disastro ecologico	
Prove di lettura e comprensione			
Classe	Periodo di somministrazione	Titolo Prova	Tipo prova
Prima	I quadrimestre	Il pescatore, la volpe e l'orso	Testo narrativo
		Le maschere: dalla magia al carnevale	Testo informativo
	II quadrimestre	Il re che doveva morire	Testo narrativo
		Lavoro in miniera	Testo informativo
Seconda	I quadrimestre	Un pomeriggio movimentato nella vita del circo	Testo narrativo
		Vita tra le rocce	Testo informativo

**ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"**

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867

C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: is tsc basic 878006

PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it

	II quadrimestre	Grande corvo	Testo narrativo
		Le cariatidi, vecchie fanciulle dell'Acropoli	Testo informativo
Terza	I quadrimestre	Don Orione	Testo narrativo
		Il deterioramento dell'ambiente	Testo informativo
	II quadrimestre	Sordità	Testo narrativo
		Giappone: primo nei cartoni animati	Testo informativo

TEST AC-MT 11-14 anni Scuola Secondaria, Erickson- Cornoldi

Test per l'accertamento del livello di apprendimento del calcolo e di soluzione dei problemi

Classe	Periodo di somministrazione	Tipo prova	
Prima	I/II quadrimestre	Collettiva	Numeri e calcolo Problemi aritmetici
		Individuale	Approfondimento numeri e calcolo
Seconda	I/II quadrimestre	Collettiva	Numeri e calcolo Problemi aritmetici
		Individuale	Approfondimento numeri e calcolo
Terza	I/II quadrimestre	Collettiva	Numeri e calcolo Problemi aritmetici
		Individuale	Approfondimento numeri e calcolo

NB Qualora non fosse previsto uno screening di classe è possibile somministrare le prove collettive in maniera individuale; le prove di approfondimento richiedono invece esclusivamente una somministrazione di tipo individuale e sono raccomandate qualora gli esiti delle prove collettive siano negativi. Essendo previsto un protocollo unico per classe (set di prove) sarà possibile



ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867
C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: is tsc basic 878006



PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it

somministrare le prove collettive e quelle individuali, nel caso di approfondimento necessario, solo ad avvenuta trattazione dei contenuti oggetto di prova, da parte del docente.

Batteria prove BVSCO-2 Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica

Batteria di prove per l'accertamento delle difficoltà di scrittura relativamente al grafismo, competenza ortografica e capacità di produzione del testo scritto

Classe	Periodo di somministrazione	<u>Dettato di Brano</u>
	I/II quadrimestre	Viaggio sul nilo
	I/II quadrimestre	La piccola antilope
	I/II quadrimestre	L'assalto dei leoni

Classe	Periodo di somministrazione	<u>Produzione testo scritto</u> (<u>Prove 3a e 3b</u>)
Prima	I/II quadrimestre	Prova III - Narrazione - (3b)
Seconda	I/II quadrimestre	Prova III - Narrazione - (3b)
Terza	I/II quadrimestre	Prova III - Narrazione - (3b)

Prove di valutazione della velocità di scrittura

Classe	Periodo di somministrazione	<u>Valutazione velocità di scrittura (Prova 4)</u>
I, II, III	I/II quadrimestre	Prove a,b,c,d

All'interno della batteria sono presenti la prova 2 o Copia di brano e la Prova 5 o Scrittura di nomi di figure; la prima va somministrata qualora non si possa ricorrere alla dettatura e permette di ottenere un indice di competenza ortografica, esaminando se il bambino è capace di copiare senza errori il testo complesso della prova. Si può utilizzare anche per esaminare le capacità attentive e di memoria di lavoro implicate nella gestione delle attività di copia. La prova 5 può essere una prova di approfondimento per la classe prima della scuola primaria qualora la prova di dettato di brano avesse registrato punteggi molto bassi.



PRECISAZIONI

Per l'anno scolastico 2024-25, come deliberato dal CD del 9/11/2023, sono previste le seguenti attività di formazione e consulenza, rivolte ai docenti dell'Istituto e le rispettive azioni di individuazione delle difficoltà di apprendimento da parte dei docenti:

Periodo	Azione	Strumenti
settembre/ ottobre 2024	Formazione docenti Scuola Infanzia	<ul style="list-style-type: none">- Batterie CMF, SR 4-5,- Prove " Pronti per la prima"
	Formazione docenti Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none">- Prove MT- Correttezza e rapidità; lettura e comprensione- Prove AC- MT 6-11 anni- Prove Bvsco 2
	Formazione docenti Scuola Secondaria	<ul style="list-style-type: none">- Prove MT- Correttezza e rapidità; Lettura e comprensione- Prove AC- MT 11-14 anni- Prove Bvsco 2
Fine novembre 2024 /gennaio 2025	Somministrazione prove: Sezioni Scuola Infanzia; Classi seconde e terze della scuola Primaria	Strumenti oggetto di formazione di cui sopra



ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867

C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: is tsc basic 878006



PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it

Da gennaio 2025	Attività di consulenza specialistica per i docenti delle classi II e III: - lettura degli screening - analisi dei singoli casi - predisposizione progetti di Potenziamento	
febbraio/ aprile	Attività di potenziamento	
Inizio maggio	Somministrazione prove: Sezioni Scuola Infanzia; Classi seconde e terze della scuola Primaria	Strumenti oggetto di formazione
Fine maggio	Predisposizione relazioni di invio ai servizi specialistici	

Qualora non fosse possibile realizzare il piano di cui sopra, rimane valido lo screening previsto per l'A.S. 2024/25 e i riferimenti evidenziati precedentemente.

- I docenti sono invitati a confrontarsi con la referente Dsa per valutare la necessità di effettuare ulteriori prove di approfondimento; ciò potrebbe verificarsi nei casi di esiti, nelle prove collettive, al di sotto della media
- Per poter porre diagnosi di Disturbi specifici dell'apprendimento, è necessario rispettare i tempi indicati dalle più recenti Raccomandazioni cliniche e Linee guida; per tale ragione i docenti potranno presentare richiesta di valutazione per sospetto Dsa solo rispettando i tempi previsti, di seguito indicati:



ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867
C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: is tsc basic 878006



PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it

Dislessia	Fine classe seconda primaria
Disortografia	Fine classe seconda primaria *
Discalculia	Fine classe terza primaria
Disgrafia	Fine classe terza primaria

*secondo alcune ricerche e autori è preferibile attendere fino alla fine della terza classe primaria

- E' possibile avanzare richiesta di valutazione per alunni bilingue trascorsi almeno 2 anni di scolarizzazione regolare
- Si riporta stralcio della circolare n° 306/2023 che chiarisce le procedure da rispettare nel caso di richiesta di valutazione per sospetto Disturbo Specifico dell'Apprendimento:

Nel caso di richieste di valutazione per sospetto DSA, i percorsi seguono iter diversi a seconda della classe di appartenenza dell'alunno. In particolare:

- Per gli alunni della Scuola Primaria: la scuola deve consegnare direttamente alla famiglia la relazione degli insegnanti con le prove allegate. Sarà poi compito della famiglia andare dal medico di base per la prescrizione della visita neuropsichiatrica con la quale è possibile prendere appuntamento con la UONPIA di riferimento territoriale;

- Per gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado: la scuola deve consegnare direttamente alla famiglia la relazione degli insegnanti con le prove allegate. In questo caso la famiglia deve poi contattare la Struttura Semplice Disabilità e Fragilità.

Inoltre, come raccomandato dalle linee guida dell'Asst di Brescia le richieste di valutazione per sospetto Disturbo Specifico dell'apprendimento devono riportare l'avvenuto svolgimento di un percorso di potenziamento didattico mirato e specifico relativo alle difficoltà riscontrate, i cui esiti attestino resistenze al trattamento e devono essere corredate da prove oggettive, pena l'impossibilità di procedere con l'iter valutativo.



STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

Il soggetto con DSA ha necessità di utilizzare accorgimenti che gli permettano di agevolare il processo di apprendimento.

Oltre al trattamento riabilitativo, il soggetto con DSA ha il diritto di richiedere un percorso scolastico tutelato (Legge 8 ottobre 2010, n. 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”) che promuova una didattica personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico e che adotti metodologie e strategie educative adeguate.

Particolare attenzione è stata dedicata all'introduzione di strumenti compensativi, (compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche) e di misure dispensative (ad es. esonero da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere), allo scopo di aiutare il bambino a ridurre gli effetti del disturbo, predisponendo una modalità di apprendimento più adatta alle sue caratteristiche.

Gli strumenti compensativi sono strumenti che vicariano o supportano una delle abilità carenti, lettura – ortografia – grafia – numero – calcolo.

Sono strumenti che permettono di compensare la debolezza derivante dal disturbo, facilitando l'esecuzione dei compiti automatici la cui esecuzione è complicata dal disturbo stesso.

Le misure dispensative riguardano la dispensa e sostituzione di alcune prestazioni (lettura ad alta voce, prendere appunti...) con altre più idonee alle caratteristiche di apprendimento del soggetto.

STRUMENTI COMPENSATIVI

- Computer con programmi di videoscrittura, con correttore ortografico ed eventualmente sintesi vocale;
- Audiolibri,
- Libri parlati;
- Calcolatrice;
- Tabella delle misure e delle formule geometriche;
- Tabelle grammaticali per analisi dei verbi (per italiano e per lingua straniera);
- Penne con impugnatura speciale;
- Formolari.



ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867

C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: is tsc basic 878006



PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it

MISURE DISPENSATIVE

- Dispensa dalla lettura ad alta voce e scrittura veloce sotto dettatura;
- Programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte;
- Interrogazioni programmate;
- Valutazioni delle prove scritte e orali che tengano conto del contenuto e non della forma;
- Possibilità di sostituzione delle verifiche scritte con verifiche orali;
- Uso di mappe durante le interrogazioni;
- Scelta del carattere grafico più leggibile in caso di disgrafia.

La normativa vigente prevede la stesura di un progetto didattico personalizzato (PDP), con la compartecipazione di specialisti, scuola e famiglia, con lo scopo di definire in modo chiaro e condiviso quali strategie utilizzare e come intervenire a tutela del soggetto con DSA.



STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE CONSIGLIATI IN BASE ALLE SPECIFICHE DIFFICOLTA'

(Tratto da D.S.A.- materiali di supporto per gli insegnanti- elaborazione di G.Soldi da AA.VV.Niente panico! E' solo dislessia)

Difficoltà dell'alunno	Intervento di compensazione o dispensazione
E' lento e fa errori nella lettura con conseguente difficoltà nella comprensione del testo:	<ul style="list-style-type: none">• evitare di far leggere a voce alta• incentivare l'utilizzo di computer con sintesi vocale, di registrazioni, di dizionari digitali,...• sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali• favorire l'uso di software specifici dotati di sintesi vocale in grado di leggere anche le lingue straniere• leggere le consegne degli esercizi e/o fornire, durante le verifiche, prove su supporto audio e/o digitale• ridurre nelle verifiche scritte il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi• prediligere le verifiche orali e consentire l'uso di mappe o ipertesti (PPT) durante l'interrogazione
Ha difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura: non riesce a eseguire nello stesso tempo due "procedimenti" come ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo scritto:	<ul style="list-style-type: none">• evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni matematiche, ecc.• fornire appunti su supporto digitale o cartaceo stampato preferibilmente con carattere Arial, Comic Sans, Trebuchet (di dimensione 12-14 pt)• consentire l'uso del registratore• evitare la scrittura sotto dettatura• evitare la copiatura dalla lavagna
Ha difficoltà nel ricordare le categorizzazioni: i nomi dei tempi verbali e delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi:	<ul style="list-style-type: none">• favorire l'uso di schemi• privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse• mostrare l'esempio per ogni tipo di esercizio• Utilizzare domande a scelta multipla nelle verifiche e nelle esercitazioni
Presenta difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze arbitrarie (alfabeto, giorni della settimana, mesi dell'anno...) e procedure (i passi	<ul style="list-style-type: none">• consentire l'uso di tavola pitagorica, calcolatrice, tabelle e formulari, mappe procedurali, sia nelle verifiche che nelle interrogazioni



ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867
C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: is tsc basic 878006



PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it

necessari per effettuare una divisione, una moltiplicazione...):	
Ha difficoltà nell'espressione della lingua scritta:	favorire l'uso di schemi testuali
Ha difficoltà nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese con conseguente difficoltà e lentezza nell'esposizione orale:	<ul style="list-style-type: none">• incentivare l'utilizzo di mappe, schemi e ipertesti (PPT) durante l'interrogazione per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale• evitare di richiedere lo studio mnemonico e nozionistico in genere, tenere presente che vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni (ad es. per le materie scientifiche, storia, geografia,...)
Si stanca facilmente e ha tempi di recupero troppo lunghi:	<p>fissare interrogazioni e compiti programmati</p> <ul style="list-style-type: none">• evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie• evitare di richiedere prestazioni nelle ultime ore• ridurre le richieste di compiti per casa• istituire un produttivo rapporto scuola e famiglia/tutor• controllare la gestione del diario
Ha difficoltà nella lingua straniera:	<p>privilegiare la forma orale</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare per lo scritto prove a scelta multipla
Presenta un deficit di attenzione	dividere la prova in più step e concedere un tempo disteso
In generale:	<ul style="list-style-type: none">• preferire una valutazione formativa che punti più sul contenuto che sulla forma• favorire l'instaurarsi di meccanismi di autoverifica e di controllo• potenziare l'autostima evitando di sottolineare solo le difficoltà

Il presente documento, deliberato dal Collegio dei Docenti del 20/12/2023, verrà inserito nel PTOF dell'Istituto