



ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "SANTA MARIA BAMBINA"

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA - Tel. 0302306867

C.M.: BSIC878006 - C. F.: 98093050171- C.U. UFL3AK – iPA: istsc_bsic878006

PEO: bsic878006@istruzione.it PEC: bsic878006@pec.istruzione.it SITO WEB: www.icest1.edu.it



RELAZIONE PER SOSPETTO D.S.A.

Alunno/a:	Nato/a a:	il
Frequentante la classe:	del plesso:	

Motivo della segnalazione in sintesi

Note particolari:

Indicare anamnesi di pregresse difficoltà generali che possano aver influito sugli apprendimenti scolastici, precedenti richieste di valutazione clinica, eventuali bocciature, regolarità della frequenza scolastica, criticità varie ecc...

Capacità cognitive generali:

Spuntare le categorie di difficoltà e, se opportuno, descriverle sotto:

- Difficoltà legate alla memorizzazione di sequenze (es: giorni della settimana, mesi, filastrocche ...)
- Difficoltà nel recuperare in memoria nozioni già acquisite (es. date, epoche storiche, elementi geografici, formule, definizioni grammaticali o matematiche, termini specifici delle diverse discipline...)
- Difficoltà nella memoria fonologica a breve termine (ripetere parole/numeri in sequenza corretta, eseguire una consegna richiedente più passaggi ...)
- Difficoltà legate all'organizzazione visuo-spaziale (es: mettere in colonna i numeri, riconoscere la destra e la sinistra, orientarsi nello spazio, anche grafico ...)
- Difficoltà nell'attenzione divisa (es. svolgere due compiti contemporaneamente come parlare e scrivere, copiare e scrivere)
- Difficoltà nell'attenzione sostenuta (es. mantenere un adeguato livello attenzionale per un periodo lungo come una lezione)
- Difficoltà nell'attenzione selettiva (es. prestare attenzione a un determinato compito in presenza di distrattori)
- Difficoltà nell'orientamento temporale (es. orientarsi nella giornata scolastica, nei giorni della settimana e nella temporalità in generale)
- Difficoltà di coordinazione oculo manuale e motoria (es: impaccio nei movimenti necessari per compiere un'azione finalizzata come disegnare, usare le posate, manipolare oggetti di diverso tipo ...)
- Difficoltà di linguaggio (es. denominazione e richiamo lessicale, afasia, parafasia, dislalie ecc....)

Altro:	
--------	--

Lettura

Decodifica:

- Lentezza, esitazioni, errori
- Omissione di lettere, parole, righe
- Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere
- Confusione di lettere simili ("m / n"; "b / d"; "p / q" ...)
- Inversione o trasposizione di sillabe
- Confusione di lettere che rappresentano coppie di suoni sordo/sonoro ("f / v"; "p / b"; "s / z")
- Errori nella decodifica di digrammi o trigrammi (gn-, gl-, chi-ghe ...)

Altro:	
--------	--

Comprensione:

- Difficoltà nella capacità di individuare gli elementi importanti
- Difficoltà nella capacità di individuare anomalie o incongruenze presenti
- Difficoltà nel cogliere gli indizi
- Difficoltà nella capacità di fare inferenze
- Difficoltà nell'integrare le informazioni presenti con le conoscenze già possedute, inibendo le informazioni non rilevanti

Altro:	
--------	--

Scrittura

Ortografia:

Sistematica presenza di errori su particolari pattern ortografici.

Errori fonologici (*sostituzione di lettere simili, aggiunta o omissione, inversioni di lettere e/o sillabe all'interno di una parola*)

Errori non fonologici (*separazioni o fusioni illegali, scambi o omissioni di grafemi*)

Errori fonetici (*doppie e accenti*)

Altre difficoltà

- Difficoltà nell'uso della punteggiatura e nella collocazione delle lettere maiuscole
- Difficoltà nell'espressione scritta di un pensiero/concetto malgrado la comprensione dello stesso e la capacità di esprimerlo in maniera sufficientemente adeguata
- Difficoltà di coerenza e/o coesione del testo prodotto rispetto alla consegna
- Difficoltà nella generazione di idee e/o nella loro trascrizione ordinata

Altro:	
--------	--

Grafia:

- Mancanza di spazi tra lettere e parole
- Eccessiva lentezza esecutiva
- Capovolgimento di lettere e numeri (Scrittura speculare)
- Difficoltà nelle prassie di scrittura
- Variabilità nelle dimensioni del carattere
- Disallineamento delle lettere e delle parole
- Utilizzo di diversi caratteri di scrittura all'interno della stessa parola/frase/testo
- Difficoltà nella copia da modello
- Scarsa fluidità del gesto o unione di alcune lettere o parole
- Scrittura illeggibile
- Difficoltà nella scrittura in corsivo
- Eccessiva/ scarsa pressione sul foglio

Altro:	
--------	--

Matematica

Letture e scrittura di numeri:

- Difficoltà nel riconoscimento visivo dei numeri
- Difficoltà nella lettura o scrittura dei numeri sotto dettatura
- Difficoltà nell'apprendere le strategie di composizione e scomposizione del numero
- Errori nella scrittura di numeri che contengono lo zero (es: centotre= 1003, trentacinque= 305)
- Rovesciamento o inversione dell'ordine delle cifre (es. "6 / 9"; 21 / 12")

Altro:	
--------	--

Calcolo e procedure:

- Difficoltà nella stima di quantità e nel riconoscimento della quantità a colpo d'occhio
- Numerazione difficoltosa (progressiva e/o regressiva)
- Difficoltà a contare nei cambi di decina
- Difficoltà nell'apprendere le procedure del calcolo scritto Inesatta discriminazione dei segni grafici + - x:
- Difficoltà o impossibilità di effettuare calcoli orali

Altro:	
--------	--

Altre difficoltà: Difficoltà nell'incolonnamento

- Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline
- Difficoltà nella memorizzazione delle formule
- Difficoltà ad analizzare e riconoscere i dati che permettono la soluzione di un problema
- Difficoltà nell'individuare le procedure utili alla risoluzione di un problema matematico

Altro:	
--------	--

Capacità grafico, motorie e spaziali

- Gestione difficoltosa dello spazio grafico (non rispetto direzionalità destra/sinistra, margini, quadretti, righe ...)
- Incoerenze nell'inclinazione della scrittura
- Pressione inadeguata
- Tremori
- Inesatta postura braccio-mano

Altro:	
--------	--

Sul piano comportamentale si osserva:

- Scarsa autonomia nell'organizzazione di materiale e attività
- Scarsa collaborazione e interesse verso la vita scolastica generale

Altro:	
--------	--

Sul piano emotivo e motivazionale si osserva:

- Scarsa autostima causata dal perdurare degli insuccessi
- Gestione non sempre adeguata della propria emotività
- Scarsa motivazione all'apprendimento e all'impegno scolastico

Altro:	
--------	--

Nella relazione si osserva:

coi pari

- Scarsa motivazione ad interagire con i compagni, con tendenza all'autoisolamento
- Scarsa disponibilità alla collaborazione

con gli adulti

- Scarsa fiducia
- Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

Altro:	
--------	--

Nell'apprendimento delle lingue straniere si osserva:

- Consapevolezza fonologica molto bassa
- Lettura lenta e/o imprecisa
- Resistenze di fronte a parole nuove
- Difficoltà nell'eseguire lo spelling
- Difficoltà nel ripetere parole lunghe

- Difficoltà nel ripetere la sequenza delle lettere dell'alfabeto
- Confusione tra parole molto simili (es: Cad e Bat)
- Lentezza nel nominare oggetti e immagini
- Notevole discrepanza tra produzione scritta e orale
- Difficoltà nella comprensione di brani orali
- Difficoltà nella comprensione di consegne espresse in lingua straniera
- Difficoltà nel rispondere prontamente in forma orale
- Difficoltà nel tenere in memoria il significato delle parole, avulse dal contesto
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nell'applicazione delle regole grammaticali seppur comprese
- Difficoltà nel cogliere le regole di composizione delle parole (suffissi, prefissi, parole composte)
- Difficoltà nell'individuare gli elementi base della frase (soggetto, verbo, oggetto)

Altro:	
--------	--

Interventi di potenziamento messi in atto dalla scuola e loro esiti:

** Per ogni abilità oggetto di potenziamento, effettuare una descrizione attenta della tipologia di rinforzo proposto, degli obiettivi previsti e dei loro esiti, come previsto dalle indicazioni della Asst di Brescia e dall'art. 3 della DGRV 2723 del 24/12/2012*

Lettura

Scrittura

Comprensione del testo

Calcolo:

Risoluzione di problemi

Stato degli apprendimenti scolastici e prove standardizzate

Effettuare una descrizione accurata delle fragilità e dei punti di forza dell'alunno, come richiesto dalle indicazioni della Asst.
Riportare in maniera precisa tipologie di prove oggettive e relativi esiti e/o allegare documentazione relativa

Eventuali altri interventi effettuati dalla scuola e/o da professionisti (indicare tipologia di intervento, eventuali, prove ecc...
In caso di allegati specificare numero pagine dei documenti)

Il Docente referente/ Coordinatore

Il Dirigente Scolastico
