

classe	domanda	risposte
E1	Relazioni: con i compagni	Ha mantenuto rapporti positivi con i compagni e i gli insegnanti.
		Ha consolidato l'amicizia con un ristretto gruppo di compagni.
		Ha allargato la cerchia delle proprie amicizie.
		È ancora alla ricerca di rapporti significativi coi compagni.
		Trova ancora qualche difficoltà ad instaurare rapporti stabili coi compagni.
		Pur mantenendo una certa riservatezza è riuscito ad instaurare alcune amicizie.
		Tende ancora ad isolarsi relazionandosi solo se viene coinvolto.
		Manifesta ancora comportamenti aggressivi.
		Manifesta ancora rapporti conflittuali coi compagni.
		Manifesta ancora atteggiamenti polemicici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare.
		Riscuote la fiducia dei compagni rivelandosi un punto di riferimento positivo.
		Si sforza di adeguare le proprie scelte a quelle del gruppo.
Relazioni: con gli adulti	Relazioni: con gli adulti	Manifesta ancora atteggiamenti da leader, tentando di fare prevalere/ imporre le proprie idee e punti di vista.
		Riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto.
		Ha iniziato a riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto.
		Riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento.
		Non tiene ancora conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante.
Rispetto delle regole	Rispetto delle regole	Manifesta ancora frequenti atteggiamenti di sfida e oppositivi verso l'insegnante.
		Ha mantenuto un comportamento sempre corretto e responsabile
		Ha mantenuto un comportamento quasi sempre corretto e responsabile
		Ha migliorato il proprio comportamento
		Ha ridotto i propri atteggiamenti aggressivi
Interesse, attenzione e partecipazione	Interesse, attenzione e partecipazione	Deve ancora adeguare il proprio comportamento al rispetto delle regole comunitarie
		Ha confermato alti livelli di interesse, partecipazione e attenzione
		Ha confermato l' interesse, la partecipazione e l'attenzione dimostrati nel primo quadrimestre
		Ha sensibilmente migliorato l' interesse, l' attenzione e la partecipazione
		Ha dimostrato maggiore interesse per le attività
		Ha migliorato la propria attenzione
		Ha migliorato la propria partecipazione
		Nel secondo quadrimestre l'interesse, l'attenzione e la partecipazione non sono sempre stati a livelli produttivi
Si sono evidenziati cali di interesse e di attenzione		
		Ha mantenuto un interesse superficiale,partecipando in modo discontinuo alle attività.

classe	domanda	risposte
M1	Relazioni: con i compagni	Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni,
		Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni
		Si è inserito in un gruppo ristretto di coetanei
		Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni
		Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi coi compagni
		Tende ad isolarsi e si relaziona coi compagni solo se viene coinvolto
		Talvolta manifesta comportamenti aggressivi e / o conflittuali con i compagni.
		Talvolta manifesta atteggiamenti polemicici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare
		Assume atteggiamenti da leader rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni
		Assume atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere/ imporre le proprie idee e punti di vista.
	Relazioni: con gli adulti	
		cordiale e corretto si relaziona positivamente con gli adulti
		non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante
		manifesta frequenti atteggiamenti di sfida / oppositivi verso l'insegnante
	Rispetto delle regole	Dimostra un comportamento sempre corretto e responsabile
		Dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile
		Dimostra un comportamento quasi sempre corretto e responsabile
		Dimostra un comportamento talvolta vivace ma corretto
		Dimostra un comportamento esuberante e talvolta scorretto
		Dimostra un comportamento esuberante e scorretto
		Dimostra un comportamento insofferente alle regole e poco rispettoso delle persone e/o ambienti.
		Dimostra un comportamento di disturbo per sé e per gli altri
		Dimostra un comportamento formalmente corretto, ma distaccato
	Interesse, attenzione e partecipazione	Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.
		Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte
		Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione
		Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante
		Manifesta interesse , ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare
		Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività
		Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo
		Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se guidato.
		Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività
		Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività
		Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.
		Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 "S.MARIA BAMBINA" – BRESCIA

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA – BSIC878006 - C. F. 98093050171 Tel. 0302306867 Fax 0302306462

bsic878006@istruzione.it; bsic878006@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoest1.edu.it

Livelli di apprendimento

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento.

Il collegio con delibera **N° 113 del 14/01/2021** ha deciso di individuare per ogni disciplina e per ogni dimensione, un obiettivo disciplinare prioritario per ogni annualità, da valutare durante gli scrutini utilizzando i livelli ministeriali delle linee guida:

Avanzato	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Dimensioni dell'apprendimento

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a)	l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
b)	la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
c)	le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
d)	la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento sono reperibili al seguente LINK:
[Collegio docenti 14_01_2020 - Obiettivi deliberati per la Valutazione nella scuola primaria](#)

Criteri per la valutazione sommativa intermedia e conclusiva di educazione civica

Premessa alla formulazione dei criteri per la valutazione dell' Educazione Civica

Nell'ambito dell'Educazione Civica, agli insegnanti viene chiesto di aiutare gli studenti a riflettere sulle loro esperienze di apprendimento e di valutare la competenza acquisita dallo studente osservandolo al lavoro e individuando, nel suo agire, opportuni indicatori di competenza (ricordando che la competenza è un "sapere agito"). Tale valutazione dovrà riguardare i progressi dello studenti non solo attraverso l'esame delle prestazioni finali, ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate.

Per consentire agli insegnanti di esaminare e valutare i processi di apprendimento degli studenti è necessario, quindi, che essi abbiano a disposizione testimonianze/ documenti/prove ottenute attraverso una molteplicità di attività e di prestazioni. Infatti la valutazione scolastica delle competenze è necessariamente dinamica. Per valutare il possesso di una competenza è necessario rilevare le conoscenze e le abilità effettivamente attivate dalla persona competente nella realizzazione del processo che ha prodotto l'erogazione di una prestazione.

In questa prospettiva, il Team dei docenti e il Consiglio di classe rilevano le competenze chiave di cittadinanza, ma anche le promuovono, le incrementano, e le consolidano. Tali competenze non vanno viste come qualcosa di separato e di aggiuntivo rispetto alla dimensione disciplinare/conoscitiva, ma come un risultato perseguito consapevolmente attraverso e all'interno delle attività disciplinari: la quotidianità didattica, il contenuto e le modalità di trasmissioni disciplinari sostengono, infatti, il riconoscimento, l'attivazione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione delle competenza di educazione civica si intreccia con la valutazione del comportamento, in particolare si può riferire ai tre aspetti verso i quali si orienta lo sviluppo delle competenze stesse:

- COSTRUZIONE DEL SE'
- RELAZIONE CON GLI ALTRI
- RAPPORTO CON LA REALTÀ

L'azione pedagogica e di apprendimento riferita all'educazione civica, **interviene**, con riferimento anche alle competenze chiave di cittadinanza, nei seguenti ambiti:

IMPARARE AD IMPARE, ovvero

- Saper riflettere sui propri comportamenti;
- acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace
- Avere iniziativa di studio autonomo

PROGETTARE (con riferimento anche alla costruzione del sé)

- utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici.
- saper prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.

COMUNICARE

- comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi
- saper discutere, rispettando i diversi punti di vista
- partecipare, condividendo con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni.

AGIRE IN MODO RESPONSABILE

- conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti
- assumere responsabilità
- prendere decisioni.

CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA

- Applicare e rispettare regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse.
- individuare i fondamentali diritti-doveri che derivano ad ognuno dall'essere membro di una comunità.
- Attuare comportamenti di collaborazione e di solidarietà.
- Sviluppare comportamenti e atteggiamenti rispettosi che valorizzino la diversità come ricchezza.

RISOLVERE PROBLEMI

- valutare la fattibilità, concepire attività pratiche realistiche e valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale - costruire ipotesi e proporre soluzioni o percorsi operativi.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni - formarsi opinioni ponderate
- avere consapevolezza dei valori, la capacità di leggere attraverso le azioni e le scelte, degli altri e di se stessi - o del proprio gruppo - gli interessi ed i valori -impliciti o espliciti- in campo.

Il processo di valutazione

La valutazione intermedia e conclusiva è strettamente correlata al curricolo e quindi alle attività programmate, sviluppate, documentate e valutate. A questo proposito è auspicabile che i docenti in team o in consiglio di classe programmino e sviluppino unità di apprendimento interdisciplinari per valutare competenze che derivano dal raggiungimento di più obiettivi concorrenti.

Rispetto alle molteplici valutazioni raccolte, la valutazione conclusiva è una sintesi che conduce ad un giudizio (per la scuola primaria) o ad un voto in decimi per la scuola secondaria.

Non si esprimono pertanto giudizi **referiti ad atteggiamenti generali**, impressioni, comportamenti, **ma a specifiche attività** sviluppate, verificate e valutate in ordine a criteri di valutazione

Il processo di sintesi è esercitato dal **docente coordinatore dell'educazione civica** con i docenti che hanno concorso allo sviluppo delle attività.

Il docente coordinatore elabora quindi un giudizio valutativo conclusivo, riferendosi ai traguardi di sviluppo delle competenze riportati nelle linee guida.

I traguardi di sviluppo delle competenze sono stati tradotti in criteri di valutazione, raccolti in una tabella, con diversi livelli di apprendimento, che tengono conto della specificità della materia in rapporto al livello di scuola considerato (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE

Area tematica: Costituzione e legalità

Conosce, applica e rispetta **regole e forme della convivenza civile** e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse.
(Costituzione Italiana: Artt. 2-3-8)

Conosce e comprende le funzioni dei **simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di organizzazione dello stato** o della comunità in cui vive, ovvero:

- conosce i simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno nazionale), la loro funzione e rispetta le identità e i simboli delle culture diverse (art. 10, art 19);
- A partire dall'esperienza personale e locale sa indicare il Comune, la Regione, lo Stato in cui risiede; conosce quali sono gli organi di

governo ai diversi livelli territoriali e le fondamentali competenze;

(artt. 55-139)

Conosce i diritti e doveri fondamentali del cittadino (lavoro, istruzione, espressione) e ne sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.

- Riconosce il diritto-dovere all'istruzione e al lavoro proprio e di ognuno e il modo con cui viene esercitato nei contesti di vita personale, familiare e scolastica (art. 1, art. 3, Art. 4, art 33, art. 34)
- Conosce e sa esercitare correttamente, nel rispetto degli altri, il proprio diritto di espressione, di parola e di stampa (art. 21), la propria libertà di iniziativa (art. 41) individuando le condizioni che non ne consentono il libero e corretto esercizio, sia nel contesto sociale presente sia con riferimento a fatti storici ed eventi dell'attualità

Area tematica: Sviluppo sostenibile

Conosce gli effetti delle attività umane sull'ambiente dimostrando rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio

- Conosce le risorse energetiche e le risorse naturali impiegate nelle attività umane
- Contribuisce attivamente alla valorizzazione, alla manutenzione e alla cura dell'ambiente in cui vive.

Riconosce il valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e adotta comportamenti di minor impatto ambientale

- Partecipa attivamente e con consapevolezza del proprio ruolo a iniziative di salvaguardia e tutela del patrimonio ambientale e naturale. -
Dimostra di saper ridurre e differenziare correttamente i rifiuti.
- Dimostra, anche nel quotidiano, di evitare gli sprechi di risorse e di essere sensibile alle tematiche del riciclaggio

Area tematica: Cittadinanza digitale

Utilizza i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle attività scolastiche, accedendo ad internet in modo controllato, nelle forme e con il

linguaggio corretto, comprendendo il significato e accettando le regole poste dall'insegnante e dai familiari.

- Sa distinguere tra dati nei diversi contesti di ricerca, imparando a ricercarne la fonte e valutarne, in forma iniziale, l'autorevolezza

Nelle comunicazioni attraverso la rete sa presentarsi in modo corretto, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, adottando forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.

- Sceglie con cura i contesti e gli interlocutori con cui comunicare,
- Riconosce i rischi connessi alla navigazione su internet, in particolare sa evitare siti, collegamenti, messaggi pubblicitari non affidabili specie se sollecitano l'interazione in modo subdolo e attrattivo.

Livelli di valutazione

Area tematica	id	Traguardi di sviluppo delle competenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello in via di prima acquisizione
Costituzioni legislative	1	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Conosce, applica e rispetta pienamente regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse. Conosce e comprende le funzioni dei simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di organizzazione dello stato o della comunità in cui vive. Conosce i	Conosce e in genere applica e rispetta regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione e sociale, anche in	Conosce, applica e rispetta solo in parte regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione e sociale, anche in	Conosce solo superficialmente e non sempre applica e rispetta regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale, anche in
	2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	rapporto a culture diverse. Conosce e comprende le funzioni dei simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di organizzazione dello stato o della comunità in cui vive. Conosce i	rapporto a culture diverse. Conosce e in parte comprende le funzioni dei simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di	rapporto a culture diverse. Conosce solo parzialmente e non sempre comprende le funzioni dei	rapporto a culture diverse. Non conosce se non in modo approssimativo e

	3	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	diritti e doveri fondamentali del cittadino (lavoro, istruzione, espressione)	organizzazione dello stato o della comunità in cui vive. Conosce i diritti e doveri fondamentali	simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di organizzazione dello stato o della comunità in cui vive.	non comprende le funzioni dei simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di
--	---	---	---	--	--	---

		e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	e ne sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.	del cittadino (lavoro, istruzione, espressione) e in genere ne sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.	Conosce solo in parte i diritti e doveri fondamentali del cittadino (lavoro, istruzione, espressione) e non sempre sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.	organizzazione dello stato o della comunità in cui vive. Conosce in modo molto superficiale i diritti e doveri fondamentali del cittadino (lavoro, istruzione, espressione) e non ne sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.
--	--	---	--	--	--	--

Sviluppo sostenibile	4	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conosce pienamente gli effetti delle attività umane sull'ambiente dimostrando rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio. Riconosce pienamente il valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e adotta comportamenti di minor impatto ambientale.	Conosce gli effetti delle attività umane sull'ambiente dimostrando in genere rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio. Riconosce il valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e adotta in genere comportamenti di minor impatto ambientale.	Conosce parzialmente gli effetti delle attività umane sull'ambiente e non sempre dimostra rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio. Riconosce in parte il valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e non sempre adotta comportamenti di minor impatto ambientale.	Non conosce se non in modo approssimativo gli effetti delle attività umane sull'ambiente e dimostra poco rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio. Non è consapevole se non in parte del valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e, solo se guidato, adotta comportamenti di minor impatto ambientale.
	5	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.				
	6	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,				

		sviluppendone l'attività di riciclaggio.				
Cittadinanza digitale	7	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in	Utilizza correttamente i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle attività scolastiche, comprendendo il	Utilizza in genere correttamente i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle attività	Non sempre utilizza correttamente i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle	Ha difficoltà a utilizzare correttamente i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle

		modo sicuro.				
8		È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	significato e accettando le regole poste dall'insegnante e dai familiari. Sa presentarsi in modo adeguato, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, sa scegliere i contesti e gli interlocutori con cui comunicare, adottando forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.	scolastiche, comprendendo il significato e accettando le regole poste dall'insegnante e dai familiari. Sa presentarsi in modo adeguato, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, adottando forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.	attività scolastiche, e non sempre comprende il significato e accetta le regole poste dall'insegnante e dai familiari. Sa presentarsi in modo in genere adeguato, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, adottando forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.	attività scolastiche, e non sempre comprende il significato e accetta le regole poste dall'insegnante e dai familiari. Non sempre si presenta in modo adeguato, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, e non dimostra di saper adottare forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.
9		Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.				
10		Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.				
11		È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.				
12		È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli				

Criteri per la valutazione sommativa intermedia e conclusiva di educazione civica

Premessa alla formulazione dei criteri per la valutazione dell' Educazione Civica

Nell'ambito dell'Educazione Civica, agli insegnanti viene chiesto di aiutare gli studenti a riflettere sulle loro esperienze di apprendimento e di valutare la competenza acquisita dallo studente osservandolo al lavoro e individuando, nel suo agire, opportuni indicatori di competenza (ricordando che la competenza è un "sapere agito"). Tale valutazione dovrà riguardare i progressi dello studenti non solo attraverso l'esame delle prestazioni finali, ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate.

Per consentire agli insegnanti di esaminare e valutare i processi di apprendimento degli studenti è necessario, quindi, che essi abbiano a disposizione testimonianze/ documenti/prove ottenute attraverso una molteplicità di attività e di prestazioni. Infatti la valutazione scolastica delle competenze è necessariamente dinamica. Per valutare il possesso di una competenza è necessario rilevare le conoscenze e le abilità effettivamente attivate dalla persona competente nella realizzazione del processo che ha prodotto l'erogazione di una prestazione.

In questa prospettiva, il Team dei docenti e il Consiglio di classe rilevano le competenze chiave di cittadinanza, ma anche le promuovono, le incrementano, e le consolidano. Tali competenze non vanno viste come qualcosa di separato e di aggiuntivo rispetto alla dimensione disciplinare/conoscitiva, ma come un risultato perseguito consapevolmente attraverso e all'interno delle attività disciplinari: la quotidianità didattica, il contenuto e le modalità di trasmissioni disciplinari sostengono, infatti, il riconoscimento, l'attivazione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione delle competenza di educazione civica si intreccia con la valutazione del comportamento, in particolare si può riferire ai tre aspetti verso i quali si orienta lo sviluppo delle competenze stesse:

- COSTRUZIONE DEL SE'
- RELAZIONE CON GLI ALTRI
- RAPPORTO CON LA REALTÀ

L'azione pedagogica e di apprendimento riferita all'educazione civica, **interviene**, con riferimento anche alle competenze chiave di cittadinanza, nei seguenti ambiti:

IMPARARE AD IMPARE, ovvero

- Saper riflettere sui propri comportamenti;
- acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace
- Avere iniziativa di studio autonomo

PROGETTARE (con riferimento anche alla costruzione del sé)

- utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici.
- saper prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.

COMUNICARE

- comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi
- saper discutere, rispettando i diversi punti di vista
- partecipare, condividendo con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni.

AGIRE IN MODO RESPONSABILE

- conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti
- assumere responsabilità
- prendere decisioni.

CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA

- Applicare e rispettare regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse.

- individuare i fondamentali diritti-doveri che derivano ad ognuno dall'essere membro di una comunità.
- Attuare comportamenti di collaborazione e di solidarietà.
- Sviluppare comportamenti e atteggiamenti rispettosi che valorizzino la diversità come ricchezza.

RISOLVERE PROBLEMI

- valutare la fattibilità, concepire attività pratiche realistiche e valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale
- costruire ipotesi e proporre soluzioni o percorsi operativi.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
- formarsi opinioni ponderate
- avere consapevolezza dei valori, la capacità di leggere attraverso le azioni e le scelte, degli altri e di se stessi - o del proprio gruppo - gli interessi ed i valori -impliciti o espliciti- in campo.

Il processo di valutazione

La valutazione intermedia e conclusiva è strettamente correlata al curriculum e quindi alle attività programmate, sviluppate, documentate e valutate. A questo proposito è auspicabile che i docenti in team o in consiglio di classe programmino e sviluppino unità di apprendimento interdisciplinari per valutare competenze che derivano dal raggiungimento di più obiettivi concorrenti.

Rispetto alle molteplici valutazioni raccolte, la valutazione conclusiva è una sintesi che conduce ad un giudizio (per la scuola primaria) o ad un voto in decimi per la scuola secondaria.

Non si esprimono pertanto giudizi **referiti ad atteggiamenti generali**, impressioni, comportamenti, **ma a specifiche attività** sviluppate, verificate e valutate in ordine a criteri di valutazione

Il processo di sintesi è esercitato dal **docente coordinatore dell'educazione civica** con i docenti che hanno concorso allo sviluppo delle attività.

Il docente coordinatore elabora quindi un giudizio valutativo conclusivo, riferendosi ai traguardi di sviluppo delle competenze riportati nelle linee guida.

I traguardi di sviluppo delle competenze sono stati tradotti in criteri di valutazione, raccolti in una tabella, con diversi livelli di apprendimento, che tengono conto della specificità della materia in rapporto al livello di scuola considerato (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE

Area tematica: Costituzione e legalità

Conosce, applica e rispetta **regole e forme della convivenza civile** e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse. (Costituzione Italiana: Artt. 2-3-8)

Conosce e comprende le funzioni dei **simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di organizzazione dello stato** o della comunità in cui vive, ovvero:

- conosce i simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno nazionale), la loro funzione e rispetta le identità e i simboli delle culture diverse (art. 10, art 19);
- A partire dall'esperienza personale e locale sa indicare il Comune, la Regione, lo Stato in cui risiede; conosce quali sono gli organi di governo ai diversi livelli territoriali e le fondamentali competenze;

(artt. 55-139)

Conosce i diritti e doveri fondamentali del cittadino (lavoro, istruzione, espressione) e ne sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.

- Riconosce il diritto-dovere all'istruzione e al lavoro proprio e di ognuno e il modo con cui viene esercitato nei contesti di vita personale, familiare e scolastica (art. 1, art. 3, Art. 4, art 33, art. 34)
- Conosce e sa esercitare correttamente, nel rispetto degli altri, il proprio diritto di espressione, di parola e di stampa (art. 21), la propria libertà di iniziativa (art. 41) individuando le condizioni che non ne consentono il libero e corretto esercizio, sia nel contesto sociale presente sia con riferimento a fatti storici ed eventi dell'attualità

Area tematica: Sviluppo sostenibile

Conosce gli effetti delle attività umane sull'ambiente dimostrando rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio

- Conosce le risorse energetiche e le risorse naturali impiegate nelle attività umane
- Contribuisce attivamente alla valorizzazione, alla manutenzione e alla cura dell'ambiente in cui vive.

Riconosce il valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e adotta comportamenti di minor impatto ambientale

- Partecipa attivamente e con consapevolezza del proprio ruolo a iniziative di salvaguardia e tutela del patrimonio ambientale e naturale.
- Dimostra di saper ridurre e differenziare correttamente i rifiuti.
- Dimostra, anche nel quotidiano, di evitare gli sprechi di risorse e di essere sensibile alle tematiche del riciclaggio

Area tematica: Cittadinanza digitale

Utilizza i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle attività scolastiche, accedendo ad internet in modo controllato, nelle forme e con il linguaggio corretto, comprendendo il significato e accettando le regole poste dall'insegnante e dai familiari.

- Sa distinguere tra dati nei diversi contesti di ricerca, imparando a ricercarne la fonte e valutandone, in forma iniziale, l'autorevolezza

Nelle comunicazioni attraverso la rete sa presentarsi in modo corretto, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, adottando forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.

- Sceglie con cura i contesti e gli interlocutori con cui comunicare,
- Riconosce i rischi connessi alla navigazione su internet, in particolare sa evitare siti, collegamenti, messaggi pubblicitari non affidabili specie se sollecitano l'interazione in modo subdolo e attrattivo.

Livelli di valutazione

Area tematica	id	Traguardi di sviluppo delle competenze	Livello avanzato Voto 9-10	Livello intermedio Voto 7-8	Livello base Voto 6	Livello iniziale Voto 4-5
Costituzioni legislazioni	1	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Conosce, applica e rispetta pienamente regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse. Conosce e comprende le funzioni dei simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di organizzazione dello stato o della comunità in cui vive. Conosce i diritti e doveri fondamentali del cittadino (lavoro, istruzione, espressione)	Conosce e in genere applica e rispetta regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse. Conosce e in parte comprende le funzioni dei simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di organizzazione dello stato o della comunità in cui vive. Conosce i diritti e doveri fondamentali	Conosce, applica e rispetta solo in parte regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse. Conosce solo parzialmente e non sempre comprende le funzioni dei simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di organizzazione dello stato o della comunità in cui vive.	Conosce solo superficialmente e non sempre applica e rispetta regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse. Non conosce se non in modo approssimativo e non comprende le funzioni dei simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di
	2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.				
	3	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini				

		e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	e ne sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.	del cittadino (lavoro, istruzione, espressione) e in genere ne sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.	Conosce solo in parte i diritti e doveri fondamentali del cittadino (lavoro, istruzione, espressione) e non sempre sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.	organizzazione dello stato o della comunità in cui vive. Conosce in modo molto superficiale i diritti e doveri fondamentali del cittadino (lavoro, istruzione, espressione) e non ne sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.
Svilupp o sosteni bile	4	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conosce pienamente gli effetti delle attività umane sull'ambiente dimostrando rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio. Riconosce pienamente il valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e adotta comportamenti di minor impatto ambientale.	Conosce gli effetti delle attività umane sull'ambiente dimostrando in genere rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio. Riconosce il valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e adotta in genere comportamenti di minor impatto ambientale.	Conosce parzialmente gli effetti delle attività umane sull'ambiente e non sempre dimostra rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio. Riconosce in parte il valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e non sempre adotta comportamenti di minor impatto ambientale.	Non conosce se non in modo approssimativo gli effetti delle attività umane sull'ambiente e dimostra poco rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio. Non è consapevole se non in parte del valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e, solo se guidato, adotta comportamenti di minor impatto ambientale.
	5	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.				
	6	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,				

		sviluppano l'attività di riciclaggio.				
Cittadinanza digitale	7	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Utilizza correttamente i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle attività scolastiche, comprendendo il significato e accettando le regole poste dall'insegnante e dai familiari. Sa presentarsi in modo adeguato, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, scegliendo i contesti e gli interlocutori con cui comunicare, adottando forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.	Utilizza in genere correttamente i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle attività scolastiche, comprendendo il significato e accettando le regole poste dall'insegnante e dai familiari. Sa presentarsi in modo adeguato, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, adottando forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.	Non sempre utilizza correttamente i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle attività scolastiche, e non sempre comprende il significato e accetta le regole poste dall'insegnante e dai familiari. Sa presentarsi in modo in genere adeguato, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, adottando forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.	Ha difficoltà a utilizzare correttamente i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle attività scolastiche, e non sempre comprende il significato e accetta le regole poste dall'insegnante e dai familiari. Non sempre si presenta in modo adeguato, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, e non dimostra di saper adottare forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.
	8	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.				
	9	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.				
	10	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.				
	11	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.				
	12	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli				

VALUTAZIONE VERIFICHE SECONDARIA

La scala della valutazione di abilità e conoscenze è espressa e descritta come segue

PERCENTUALE DI RISPOSTA	GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO IN DECIMI
1%- 44%	obiettivi non raggiunti, le lacune sono molto gravi	4
45%-54%	obiettivi non raggiunti	5
55%-64%	obiettivi raggiunti a livello essenziale	6
65%- 74%	obiettivi complessivamente raggiunti	7
75%-84%	obiettivi pienamente raggiunti	8
85%-92%	obiettivi pienamente raggiunti in modo sicuro	9
93%-100%	obiettivi raggiunti in modo sicuro e personale	10

SCALA VALUTAZIONE FINALE SECONDARIA

La valutazione finale è espressa e descritta come da tabella seguente

GIUDIZIO DESCRITTIVO	VOTO IN DECIMI
Il livello degli apprendimenti raggiunto dall'alunno è inadeguato in relazione alle potenziali capacità e agli obiettivi prefissati	4
L'alunno ha raggiunto solo parzialmente gli obiettivi di apprendimento prefissati	5
l'alunno ha raggiunto un accettabile livello rispetto agli obiettivi di apprendimento prefissati.	6
l'alunno ha acquisito in modo adeguato agli obiettivi di apprendimento prefissati	7
l'alunno ha raggiunto un buon livello rispetto agli obiettivi di apprendimento prefissati	8
l'alunno ha raggiunto un ottimo livello rispetto agli obiettivi di apprendimento prefissati	9
l'alunno ha raggiunto un eccellente livello rispetto agli obiettivi di apprendimento, che sa applicare in modo sicuro e autonomo	10