

ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1- BRESCIA

CURRICOLO VERTICALE PER LE COMPETENZE DI CITTADINANZA

2.COLLABORARE E PARTECIPARE:interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA		CLASSI SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITA'	INDICATORI
<p>Promuovere condizioni che favoriscono lo star bene a scuola, al fine di ottenere la partecipazione più ampia dei bambini a un progetto educativo condiviso</p> <p>Stimolare e guidare la formazione della classe come gruppo, la promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, la gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione</p> <p>Insegnare le regole del vivere e del convivere</p>		PRIMA	<p>2.A.1.Predisporre/ costruire un ambiente sereno che faciliti lo star bene a scuola</p> <p>2.A.2. Iniziare a riconoscere e rispettare le principali regole di convivenza.</p>	<p>Il passaggio alla scuola primaria</p> <p>Le regole di convivenza</p> <p>Controllo dell'aggressività fisica</p>	<p>Sa far fronte al cambiamento di contesto.</p> <p>Sa accettare e rispettare le regole.</p>	<p>Sa stare in classe accettando il nuovo ambiente.</p> <p>Riconosce e rispetta la figura dell'adulto.</p>
		SECONDA	<p>2.B.1. Riconoscere le principali emozioni, esprimerle e nominarle.</p> <p>2.B.2. Riconoscere le regole da rispettare nei diversi contesti.; rispettare spazi , arredi e materiali degli ambienti scolastici.</p> <p>2.B.4. Lavorare a coppie e in piccolo gruppo.</p>	<p>Le regole di convivenza</p> <p>Le emozioni.</p> <p>Controllo dell'aggressività verbale</p>	<p>Riconosce e gestisce le emozioni</p>	<p>Verbalizza le proprie emozioni, bisogni e disagi.</p> <p>Riconosce e rispetta le regole essenziali di convivenza.</p>

<p>Promuovere la formazione di importanti legami di gruppo come condizione indispensabile per lo sviluppo della personalità di ognuno</p> <p>Sostenere attivamente l'interazione e l'integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture.</p>		<p>TERZA</p>	<p>2.C.1. Iniziare a comprendere l'importanza delle regole e le interiorizza</p>	<p>Le regole di convivenza</p> <p>Il lavoro cooperativo</p>	<p>Accetta il confronto con gli altri</p> <p>Accetta le frustrazioni</p> <p>Accetta di far parte di un gruppo e si orienta alla consegna.</p>	<p>Inizia a gestire i conflitti con i compagni e accetta la mediazione dell'insegnante.</p> <p>Utilizza nelle relazioni con gli adulti e con i coetanei le regole dello stare insieme.</p>
		<p>QUARTA</p>	<p>2.D.1. Partecipare attivamente ad una conversazione</p> <p>2.D.2 Mostrare autocontrollo nella gestione dei propri interventi</p>	<p>Le regole di convivenza</p> <p>L'autocontrollo</p>	<p>Accetta le critiche e riconosce la costruttività dell'errore.</p> <p>Fa parte di un gruppo apportando contributi personali.</p>	<p>Riconosce l'errore, lo elabora in modo positivo modificando il proprio comportamento in modo adeguato.</p> <p>Interviene nelle conversazioni e nelle diverse attività della classe apportando il proprio contributo in modo costruttivo.</p>

		QUINTA	2.E.1. Mostrare autocontrollo nella gestione dei propri interventi, rispettando le opinioni altrui	Le regole di convivenza Il rispetto La Conversazione argomentativa L'autocontrollo	Accetta le critiche e riconosce la costruttività dell'errore. Partecipa al lavoro di gruppo per giungere ad un prodotto condiviso	Interviene nelle conversazioni in modo adeguato, pertinente e propositivo. Sa stare nel gruppo riuscendo ad esprimere la propria idea e accettando quella altrui.
TRAGUARDI DI COMPETENZA		CLASSI SCUOLA SECONDARIA	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITA'	
Promuovere condizioni che favoriscono lo star bene a scuola, al fine di ottenere la partecipazione più ampia degli adolescenti a un progetto educativo condiviso. Stimolare e guidare la formazione della classe come gruppo, la promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, la gestione degli inevitabili conflitti		PRIMA	Mostrare autocontrollo nella gestione dei propri interventi; intervenire in modo rispettoso e pertinente	Il passaggio alla scuola secondaria di 1°: Misurarsi con un contesto nuovo e sfidante orientamento in entrata Le regole di convivenza Autocontrollo emotivo	Sa far fronte al cambiamento. Partecipa al lavoro di gruppo per giungere ad un prodotto condiviso	Cerca di vivere positivamente il cambiamento, adattandosi e adeguandosi alle richieste del nuovo ambiente. Riconosce l'importanza delle regole di convivenza, le rispetta e le utilizza in diversi contesti.

<p>indotti dalla socializzazione</p> <p>Insegnare le regole del vivere e del convivere</p> <p>Consolidare la formazione di importanti legami di gruppo come condizione indispensabile per lo sviluppo della personalità di ognuno</p> <p>Favorire scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della progettualità dello studente con i valori che orientano la società in cui vive</p> <p>Sostenere attivamente l'interazione e l'integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture.</p>		<p>SECONDA</p>	<p>Stimolare la capacità di elaborare giudizi costruttivi</p>	<p>Le regole di convivenza</p> <p>Autocontrollo emotivo</p> <p>La critica costruttiva</p>	<p>Lavora per un obiettivo comune ed un prodotto condiviso.</p>	<p>Inizia a riconoscere le proprie abilità e ad accettare i propri limiti.</p> <p>Scopre l'importanza e il vantaggio della collaborazione.</p>
		<p>TERZA</p>	<p>Partecipare attivamente ad una conversazione stimolando la partecipazione altrui; apprezzare l'intervento altrui</p>	<p>Le regole di convivenza</p> <p>L'autocritica</p> <p>Autocontrollo emotivo e gestione di ansie e aspettative.</p> <p>Progettualità basata sui propri punti di forza, interessi, capacità, inclinazioni e disposizioni</p> <p>Orientamento in uscita</p>	<p>Sa svolgere un'autocritica</p> <p>Controllare le proprie emozioni</p> <p>Gestisce ansie ed aspettative.</p> <p>Riconosce i propri punti di forza e di debolezza, le inclinazioni e gli interessi.</p> <p>Li utilizza per pianificare un progetto futuro.</p> <p>Contribuisce attivamente al raggiungimento degli obiettivi di un gruppo.</p>	<p>Riconosce e accetta i propri limiti e le proprie fragilità; utilizza i propri punti di forza per coltivare e valorizzare i propri talenti in previsione del proprio progetto di vita.</p> <p>Si colloca all'interno di un gruppo interagendo e collaborando per un fine condiviso.</p>